

Урок изобразительного искусства в 6 классе.

Тема: Роль изобразительного искусства и музыки в спортивных соревнованиях.

Цель: Понять какова роль изобразительного искусства и музыки в спортивных соревнованиях.

Задачи:

1. Обучающая:

- Создать условия для определения роли изобразительного искусства и музыки в спортивных соревнованиях.

2. Развивающие:

- Способствовать развитию умения видеть проблему, исследовать и добиваться её разрешения;
- Способствовать постановке и реализации задач урока;
- Способствовать развитию творческого потенциала;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков: умение общаться с одноклассниками и взрослыми, обосновывать собственную точку зрения, уважать другую точку зрения, владеть устной диалогической речью.

3. Воспитывающие:

- Содействовать воспитанию ответственности и взаимовыручке;
- Содействовать воспитанию стремления к совместному творчеству, позитивному отношению к учёбе.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (цель – определение роли ИЗО и музыки в спортивных соревнованиях, мотив – создание эскиза спортивного костюма).

Регулятивные:

- Постановка учебной задачи;
- Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- Внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия;
- Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- Воспитание волевой само регуляции.

Познавательные:

- *Обще учебные действия* – преобразование объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик (создание костюма); умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; умение структурировать знания; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- *Логические действия* – развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения; установление причинно-следственных связей;
- *Постановка и решение проблем* – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные:

- Социальная компетентность, учёт позиции товарищей и учителя, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в

группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедиа проектор, компьютерные презентации, листы бумаги для рисования, краски, кисти, цветная бумага для аппликации, ножницы, клей, салфетки.

Аудио и видео ряд: видеоролик «Гимн «Сочи 2014»», видеоролик «Выступление Родниной и Зайцева на Олимпиаде 80».

Форма урока: групповая работа, фронтальная, индивидуальная.

Тип урока: изучение нового материала, исследование.

Методы обучения: словесно-наглядный, проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа, мини-проект.

Методические приёмы:

- рассказ учителя
- исследования учащихся
- проблемные вопросы
- творческие задания
- практическая работа

Педагогические технологии:

- элементы технологии проблемного обучения
- элементы исследовательской технологии
- элементы технологии проектного обучения
- здоровье сберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому)

Длительность: 45 минут.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
1.Орг.момент	-Я рада приветствовать на уроке не только вас, ребята, но и гостей. Сегодня для нас волнительный и ответственный урок. И, как гостеприимные хозяева, подарим гостям свои добрые улыбки и порадуем хорошей работой и знаниями.	Личностные УУД Эмоциональный настрой
2.Определение темы урока.	Видеоклип песня-гимн «Сочи 2014» -Ребята, как вы думаете, о чём сейчас пойдёт беседа? Какому событию посвящена прозвучавшая песня (Олимпиаде в Сочи) <i>Учитель:</i> Каждый спортсмен мечтает выступить и победить в Олимпийских играх, эта самая важная спортивная победа. Как вы думаете, что помогает спортсмену стать победителем? (тренировки, целеустремлённость, мастерство ...) -Как по-вашему, а искусство (музыка, ИЗО) связано со спортом.. (да,,нет) -Мы приглашаем вас к разговору, скажите, на какую тему? (скажут)	
3.Постановка задач.	-Давайте определим какие задачи стоят перед нами, на какие вопросы мы хотим получить ответы на нашем уроке. (На доске вопросы: почему, как, зачем, какую,...) <u>записываем ответы-</u>	Познавательные УУД

<p>4.Выступления детей с исследованиями.</p>	<p><u>задачи детей на доске</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль играет ИЗО в спортивных состязаниях. • Какую роль играет музыка в спортивных состязаниях. <p>-Для того, чтобы эти задачи решить, учениками были проведены исследования по группам. -Слушайте внимательно, вам предстоит оценить работу каждой группы. Приглашаю: гимны (Алексеев В, Вениченко В), музыка в спортивных состязаниях (Мелёшкина А, ПетенёваН), история спортивного костюма (Федотова Л, Мантуло А, Шипелев В) <u>После каждого выступления: Как вы считаете, полезной была информация, увлекательной, интересной – поднимите красные таблички, малоинтересна – зелёные.</u> -Прослушав товарищей, можем мы сказать, что получили ответы на поставленные в начале урока вопросы? (да...нет) -В каких видах спорта музыка и ИЗО играют важную роль (фигурное катание), почему (эта связь помогает лучше раскрыть образ)</p>	
<p>5.Практическая работа в группах (мини проект с защитой).</p>	<p>-К нам поступило задание. Для выступления пары фигуристов на Олимпиаде составлена программа, выбрана музыка, необходимо разработать эскиз костюма. Слушаем музыку. Определяем, что она народная.... -Должен ли отразить костюм характер музыки? -Давайте вспомним элементы русского народного костюма (<u>презентация</u>) Работа в группах. Защита. -Такие костюмы разработали мы с вами, а давайте посмотрим, как это сделали профессионалы. Ролик Роднина. -Определяем совпадение наших разработок и профессиональных.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p>
<p>6.Итог урока – вывод формулы</p>	<p>-Это было одно из самых удачных выступлений наших спортсменов, они стали олимпийскими чемпионами. Как вы думаете, что помогло им победить, давайте составим формулу победы..... Победа=мастерство+Изо+музыка</p>	
<p>7.Самооценка-рефлексия.</p>	<p>-Наш урок подходит к концу, давайте ответим на вопросы. Пошли вопросы (<u>рефлексия-слайд</u>) <u>Самооценка.</u></p>	

	<p>-Ребята, кто считает, что сегодня на уроке работал плодотворно, справился с поставленной задачей, ему всё удалось, полученные знания пригодятся в жизни(дизайнер) – 5.</p> <p>-А кто немного недоработал – 4.</p> <p>-Через год в нашей стране будет проходить Олимпиада, давайте пожелаем нашим спортсменам побед, пусть им в этом помогут мастера-тренеры, пусть им напишут такие песни, которые вселят уверенность, пусть им разработают такие костюмы, которые будут удобны, красивы. А мы свои пожелания передадим в песне.</p>	
--	---	--